

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE SI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
*INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA*  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VICOVU DE SUS**

Strada Calea Cernăuți Nr. 60

Telefon și fax : 0230413002

E-mail : [scoalanr1est@yahoo.com](mailto:scoalanr1est@yahoo.com)



**PROIECT DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

**A**

**ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1 VICOVU DE  
SUS  
SUCEAVA**

**2013-2017**

**DIRECTOR**

**PROF. *MARIA DANIELA  
MIRONESCU***

# ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus din Suceava ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta scoala, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta scoala, iar al doilea, este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei alege. Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale Nr.1 Vicovu de Sus din Suceava se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredințată că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus din Suceava, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

**Acesta este îndemnul meu:**

**LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI!**

Prof. Maria Daniela Mironescu

# Noi ... ieri, astăzi ... și ... mâine !!

Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus reprezintă imaginea performanței școlare, este o școală unde am învățat și eu, și multi alții, care au ajuns oameni mari.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală la sat, ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

**Ce suntem?** Suntem o școală bună, performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială Nr.1 din Vicovu de Sus.

**Ce vom fi?** Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

## **Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.1 Vicovu de Sus are ca suport:**

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Suceava – compartimentul management și calitate.

Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Suceava și CCD .



## CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- \* Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- \* Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- \* Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls. a VIII a-2012-2013
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul 4925/2005 și Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unit. din inv. preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Suceava, privind starea învățământului în județul Suceava în anul școlar 2012-2013
- Programul managerial al ISJ Suceava pe anul 2012-2013
  
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2012-2013
- Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Suceava privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

# Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementările legislative și inițiativele asumate de către organizația școlară, prezentând o serie de avantaje care condiționează promovarea unui sistem educațional de calitate:

- este motivat de concentrarea atenției asupra **finalităților educației elevilor noștri** după cei opt ani de școală (dobândire de abilități, atitudini, competențe);
- asigură o **viziune coerentă** asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- oferă colectivului școlii posibilitatea **participării la schimbare**;
- asigură **coerența transpunerii** strategiei pe termen lung a activității școlii într-o listă de obiective pe termen scurt;
- favorizează **creșterea încrederii** în capacitățile și forțele proprii;
- asigură **dezvoltarea personală și profesională**;
- **întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii**, stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.



# Diagnoza mediului intern și extern

## 1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### Unitatea școlară:

Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus

### Adresa:

Str. Calea Cernăuți, nr.60

Oraș Vicovu de Sus, județul Suceava

Telefon: 0230413002

Fax: 0230413002

E-mail: scoalanr1est@yahoo.com

## LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

### LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

#### Scurt istoric

Orașul Vicovu de Sus (Jicovul de Sus) se află pe cursul de mijloc al râului Suceava. Ca atestare, din sec. XIII- XIV, se spune că Ilie Voievod și fratele domniei sale Ștefan Voievod dau boierilor Stan Babici și Ioachim satul Jicovul de Sus, pentru „slujire credincioasă în stăpânire”.

Așa cum spunea Grigore Ghica, „școala este considerată o fântână din care se adapă obștescul norod cu îndestularea învățaturii și înțelepciunii”.

În Vicovul de Sus, așa cum relatează învățătorul Ion Moldovan, prima școală primară din comună a luat ființă în anul 1852 într-o casă din apropierea liceului actual, cu sprijinul preotului Vladimir Vasilovici.

În anul 1856 începe construcția localului de școală și la 14 mai 1869 devine școală primară de sine stătătoare ( ca învățător - Ion Talpariu ).

A doua școală în comună este școala din satul EST și a funcționat în casa particulară a lui George Comarnețchi ( pe Drumul Nou ).

La începutul anului 1908 începe construcția unui nou local de școală în acest sat, care se inaugurează la 12 decembrie 1908 ( cu patru săli de clasă ).



În această perioadă apar și o serie de dascăli care contribuie la buna desfășurare a învățământului în acest sat, printre care se numără și directorul pentru mai mulți ani al școlii, învățătorul **Samoilă Nistor**, frate al istoricului Ion Nistor.

Un merit deosebit în dezvoltarea învățământului din satul Est și în comună l-a avut cărturarul satului nostru, **Atanasie Dabîca** (i se spunea „domnu”) care locuia în acest sat ( casa actuală nr. 18).

După mai mulți ani, datorită creșterii numărului de elevi și a anilor de studiu, școala se extinde între anii 1963 – 1964 cu încă patru săli în partea de est, după cum arată în prezent.

**Bibliografie:** Datele sunt culese din arhive și din declarațiile unor foști elevi care mai trăiesc și astăzi, având vârsta de 80-90 ani ( Coroamă Silvestru, Bălici Teofil și alții).

### **Contemporaneitate**

În prezent, școala din zona Est al orașului Vicovu de Sus, numită Școala Gimnazială Nr.1 din Vicovu de Sus, funcționează în clădirea construită în 1908, dotată cu 8 săli de clasă, cancelarie ,precum și în alte două localuri aferente: cel de lângă școală dotat cu 3 săli de clasă, direcțiune,secretariat, și un local aflat la un km. distanță, aflat la confluența zonei Est cu zona Centru care, din acest an școlar aparține Școlii noastre, dotat cu 2 săli de clasă și o sală de grupă de grădiniță, spațiu utilizat în două schimburi de învățământ.

În cadrul Școlii Gimnaziale Nr.1 funcționează un număr de 4 grupe de grădiniță, 11 clase de învățământ primar și 8 clase învățământ gimnazial, în total 546 școlari și preșcolari .

### **Populația școlară:**

**Număr de elevi : 546 preșcolari**

**și școlari**

**Numar de clase: 19**

Nivel de invatamant	Total	Din care
<b>Primar</b>	<b>11 clase / 236 elevi</b>	- clasa pregătitoare – 2/ 40 elevi - clasa I – 3 clase / 59 elevi - clasa a II- a – 2 clase/ 47 elevi - clasa a III –a –2 clase / 53 elevi

		- clasa a IV – a – 2 clase / 37 elevi
<b>Gimnazial</b>	8 clase/ 202 elevi	- clasa a V – a – 2 clase / 52 elevi - clasa a VI – a – 2 clase / 58 elevi - clasa a VII – a – 2 clase / 48 elevi - clasa a VIII – a – 2 clase / 44 elevi
	19 clase – 438 elevi	

**Proveniența:** mediul urban

**Personalul școlii :**

**Numar de cadre didactice :** 29

**Personal didactic auxiliar:** 2

**Personal nedidactic :** 5

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
<b>Didactic</b>	Invatatori / Educatori	11 / 4	6/1	4/1	1/2	-
	Profesori	14	6	7	1	-
<b>Didactic auxiliar</b>	Secretar	1	-	-	1	-
	Bibliotecar	1 -0.12	-	-	-	-
	Adm. Financiar	1	1	-	-	-
<b>Nedidactic</b>	Ingrijitori	2 / 2	2	-	-	-
	Paznic	1	1	-	-	-
	Muncitor de intretinere	2	2	-	-	-

**Numar de cadre didactice :** 29

**Titulari :** 13

**Suplinitori:** 12

**Detasați :**

**Personal didactic - auxiliar :** 2

**Personal nedidactic :** 5

◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică : 85 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D. Suceava, Universitatea „Stefan cel Mare” din Suceava sau alte Institutii de învățământ superior din Suceava și din țară.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe și module postuniversitare organizate de Universitățile din Suceava și din Iasi.

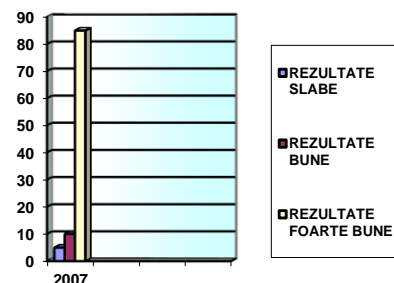
- **2 absolvenți ai cursurilor de masterat .**

#### ◆ Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ

##### ● Rezultate școlare :

ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune și foarte bune

- rezultate slabe : 5 %
- rezultate bune : 10 %
- rezultate foarte bune : 85 %



##### ● Procent de promovabilitate la examenele naționale

#### 1. **Rezultate la nivelul unității**

Promovabilitate lb.română – 98.07 %

Promovabilitate matematică – 98.07 %

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	N=10
Limba română - VIII	52	52	1	13	6	19	10	-	-
Matematică - VIII	52	52	1	8	10	20	12	1	-

#### PROMOVABILITATE – 98.07 %

##### ● Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2012/2013 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 93,80% sunt elevi la Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus, iar 6,20 % la liceele de din Municipiul Suceava.

##### ● Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

##### ● Pondere elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2012-2013:

- la concursuri școlare : 45%

- Rata abandonului școlar : 0 %
- Probleme comportamentale ; Încălări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară .

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrascolare a condus, îndrumat și evaluat activitățile educative din școala : orele de dirigentie, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare
- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din Suceava și județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Poliția Rutieră, medicul Cabinetului școlar , Palatul Culturii din Iași , Așezământul de copii „ Sf. Ierarh Leontie” Rădăuți, Concursul National „ Euclid”, „Comper”, UNICEF, etc.

Elevii școlii au participat la programul „Salvati copiii”, desfășurând acțiuni cu caracter caritabil în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor aflate în dificultate.

Am desfășurat activități comune cu Crucea Roșie.



- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din cartier. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinițele din oraș, zona Est, vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

- Numărul de cereri de transfer

Nu s-au înregistrat cereri de transfer, iar la elevi se observă o creștere a cererilor de a învăța la școala noastră.

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 29 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 13 sunt titulare, 5 sunt pensionare, 11 sunt suplinoare calificate . Cadre didactice cu Gradul I – 6 cadre- 20.7%, cu Gradul II-5 cadre, 17.2% , cu Definitivat – 11- 37.9%.

- Rata mișcării personalului didactic

Jumatate din cadrele didactice fiind titulare, se înregistrează o mișcare a personalului didactic speram de cât mai scurta durată, acestea sunt încurajate să se prezinte la concursul de titularizare.

#### ◆Resurse materiale ale unității școlare :

În prezent, școala din zona Est al orașului Vicovu de Sus, numită Școala Gimnazială Nr.1 din Vicovu de Sus, funcționează în clădirea construită în 1908, dotată cu 8 săli de clasă, cancelarie ,precum și în alte două localuri aferente:

cel de lângă școală dotat cu 3 săli de clasă, direcțiune, secretariat, și un local aflat la un km. distanță, aflat la confluența zonei Est cu zona Centru care, din acest an școlar aparține Școlii noastre, dotat cu 2 săli de clasă și o sală de grupă de grădiniță, spațiu utilizat în două schimburi de învățământ.

Școala dispune de săli de clasă luminoase, bine întreținute, de cabinet de informatică dotat cu 22 de calculatoare, cabinet de fizică-chimie, dar cu dotare uneori insuficientă în aparatură și substanțe, de cabinet de istorie, limbă și comunicare, atelier școală, teren asfaltat pentru orele de educație fizică.

Elevii școlii provin în majoritate din familii cu venituri medii, părinții lor fiind muncitori sau foști muncitori care au rămas șomeri și care au încercat să depășească greutățile lucrând în străinătate sau ocupându-se cu agricultura, lucrând în atelierele de cizmărie sau tâmplărie ale micilor întreprinzători din localitate. Un număr scăzut de elevi provin din familii cu posibilități financiare bune, care contribuie cu sponsorizări (sporadic) la dotarea școlii. În școală sunt și elevi care provin din familii foarte sărace sau din familii monoparentale (ca urmare a decesului sau a divorțului părinților).

Școala este dotată cu trei calculatoare utilizate în activitatea de management și secretariat, cu un număr de 22 de calculatoare utilizate în cabinetul de informatică, planșe realizate din resurse proprii, alte materiale necesare unei bune desfășurări a procesului de învățământ. Școala are o grupă sanitară pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente. În școală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat și o cancelarie.

Școala Gimnazială Nr.1 din Vicovu de Sus a obținut de-a lungul anilor rezultate bune la examenele de capacitate, precum și la concursuri și olimpiade școlare.

#### **♦Calitatea managementului școlar :**

În planul managerial pentru anul școlar 2013-2014 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .

# 2. VIZIUNEA . MISIUNEA ȘCOLII

## Viziune

Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus își propune asumarea unei noi paradigme educaționale care urmărește centrarea activității didactice pe elev și nevoile sale, pe dezvoltarea unui ansamblu structurat de competențe transversale de tip funcțional și pe formarea unor atitudini fundamentate pe valorile cetățeniei democratice.

## MISIUNEA ȘCOLII



Deviza școlii:

### MOTTO:

„Analfabetul de mâine va fi nu cel  
care nu știe să citească , ci va fi cel  
care nu știe să învețe. „

A. Toffler

A fi un bun educator presupune a fi, în primul rând, un cadru didactic orientat spre viitor, cu responsabilitate față de misiunea educării și învățării.

**Misiunea** unității noastre școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

**Care este nevoia fundamentală în domeniul educațional la care vrem să răspundem?**

**Misiunea Școlii Gimnaziale Nr.1 Vicovu de Sus** este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.

**Misiunea școlii** noastre derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României.

Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

**Misiunea școlii** este aceea ca fiecare elev, absolvent al școlii, să promoveze examenul de capacitate și să fie admis la liceul sau școala profesională pe care doresc să o urmeze. Pe parcursul celor patru ani de învățământ primar și încă patru ani de gimnaziu, elevii să-și însușească un bagaj solid de cunoștințe, deprinderi și priceperi, pe care să le aplice în activitatea lor curentă. Elevii cu aptitudini înalte, care obțin rezultate deosebite în cadrul unor arii curriculare sau extracurriculare sunt încurajați și instruiți pentru participarea lor la concursuri și olimpiade școlare, la expoziții și spectacole organizate la nivel local, județean, național.

Programul și curriculum la decizia școlii se bazează pe faptul că elevii sunt deținătorii unui mare, și adesea nepus în valoare, potențial. În acest sens, școala pregătește elevii pentru a realiza trecerea spre o încredere matură în propriile forțe, în cadrul procesului de îndeplinire a sarcinilor proprii.

**Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 din Vicovu de Sus** este raportată la nivelul ciclurilor de învățământ după cum urmează:

- pentru copiii din învățământul preprimar, să se integreze cu ușurință în învățământul primar;

- pentru școlarii învățământului primar, să dobândească volumul de cunoștințe necesar asimilării, înțelegerii și dezvoltării noțiunilor cuprinse în programele disciplinelor din învățământul gimnazial;

- pentru absolvenții învățământului gimnazial, să promoveze examenele de evaluare națională și să fie admiși la liceul sau școala profesională pe care doresc să o urmeze.

Școala este deschisă elevilor și părinților acestora care sunt invitați să colaboreze cu colectivul didactic al școlii în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor lor.

## **Valorile-cheie**

promovate de instituția noastră sunt:

- calitate;
- profesionalism;
- exigență;
- respect;



- responsabilitate

## **Atributele specifice**

pe care se fundamentează sistemul educațional desfășurat în cadrul școlii noastre se raportează la:

- tradiție;
- longevitate;
- dinamism;
- profesionalism;

# **3. ECHIPA DE PROIECT**

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un proces permanent de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST ( E )
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2013 – 2017, se prezintă astfel:

**1. Directorul școlii (managerul)** – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

### **2. Membrii echipei :**

- Consilierul cu munca educativă ;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;
- responsabilii de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei diriginților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu calitatea ;
- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

### 3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor ;
- reprezentantul Primariei Vicovu de Sus ;
- reprezentantii Consiliului Local ;
- Reprezentanti ai unor instituții de cultură și de invatamant superior.

## 4. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilă pe termen scurt, mediu si lung ,în anul școlar 2013-2014 si în perspectiva următorilor 5 ani.

### a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii si CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele si ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2014-2015;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2013-2014, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile.
- In anul școlar 2013-2014 precum si pe termen lung, se va desfasura o ampla campanie de promovare a imaginii școlii in mass-media locală pentru diseminarea activităților

derulate in școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.

**Motivația :**

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ : întârziere la ore (elevii și cadrele didactice) absențe nemotivate la unele discipline de învățământ lipsa materialului didactic corespunzător, iluminat necorespunzător, deteriorarea mobilierului, etc ;

**b)Admiterea tuturor absolvenților in colegii nationale si licee:**

- asigurarea bazei materiale necesare desfasurarii examenelor nationale,
- dezbaterile noilor metodologii de desfasurare a examenelor nationale,
- pregatirea, organizarea si desfasurarea simulării examenelor pentru examenele nationale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele , cu accent pe obiectele la care sustin examenele nationale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor;

**c) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:**

- școala este dotată cu camere de supraveghere a claselor, culoarelor și curții școlii,

**Motivația :**

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor ;
- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice) ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi ;
- folosirea unor spații de învățământ necorespunzător în afara orelor (fără a respecta schema orară).

**d) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :**

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școala ( inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continua prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;

- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți ;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale;

**e ) Dezvoltarea parteneriatelor educationale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :**

- Dezvoltarea parteneriatelor educationale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar / universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Participarea liderului sindical în procesul decizional;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;
- Realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte școlare multilaterale europene împreună cu parteneri din Uniunea Europeană, proiecte Comenius, derulate prin programul Socrates, precum și alte proiecte internaționale cu parteneri din țări francofone.
- Creșterea calitatii proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;

- pentru elevii ce au parintii plecati din tara si sunt lasati in grija altor persoane, se vor implementa in scoala proiecte educationale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele in grija cărora se află.
- vom desfășura proiecte educaționale cu Asociația Culturală de Teatru pentru tineret „Grigore Vasiliu Birlic” Falticeni, precum și cu alte instituții de învățământ și de cultura din țara și de peste hotare.

## **5. Motivarea stabilirii acestor ținte strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoză și de analiză de nevoi**

<b>ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE</b>
--

### **Analiza informațiilor de tip cantitativ :**

- **Numărul scolarilor si prescolarilor din școală :546**
- **Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsa între 3 si 15 ani;**
- **Rata abandonului școlar este 0;**
- **Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 100 %.**
- **Nivelul de dotare al școlii :**
  - În prezent, școala din zona Est al orașului Vicovu de Sus, numită Școala Gimnazială Nr.1 din Vicovu de Sus, funcționează în clădirea construită în 1908, dotată cu 8 săli de clasă, cancelarie ,precum și în alte două localuri aferente: cel de lângă școală dotat cu 3 săli de clasă, direcțiune,secretariat, și un local aflat la un km. distanță, aflat la confluența zonei Est cu zona Centru care, din acest an școlar aparține Școlii noastre, dotat cu 2 săli de clasă și o sală de grupă de grădiniță, spațiu utilizat în două schimburi de învățământ.
  - Școala dispune de săli de clasă luminoase , bine întreținute , de cabinet de informatică dotat cu 22 de calculatoare, cabinet de fizică-chimie, dar cu dotare

uneori insuficientă în aparatură și substanțe , de cabinet de istorie , limbă și comunicare ,atelier școală , teren asfaltat pentru orele de educație fizică.

- **Incadrare** : școala nu are încadrare deficitară;

**Rata mișcării de personal** :Jumatate din cadrele didactice fiind titulare, se înregistrează o mișcare a personalului didactic speram de cat mai scurta durata, acestea sunt incurajate sa se prezinte la concursul de titularizare.

-

### **Analiza informațiilor de tip calitativ:**

- Cultura organizationala este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifica în mare masura cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizationala a școlii noastre ca este o cultura puternica, pozitiva. Credem ca tipul de cultura organizatorica specific institutiei noastre este de **tip sarcina (retea)**, in care membrii sunt capabili sa raspunda la o schimbare si lucreaza usor in echipa, care cuprinde si elemente din celelalte culturi (in special cea de tip club).
- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaboreaza Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 29 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, cu multe cursuri de perfectionare efectuate, cadre didactice cu Gradul I – 6; peste 90 % ; sunt cadre didactice cu experienta la catedra care sprijina si colegii incepatori;
- Modul de comunicare este deschis, principial, asigurat intr-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de cei doi directori, sprijiniti de echipa manageriala si bazandu-se pe documentele manageriale in vigoare.

### **Analiza complexă a comunității :**

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala.

Elevii școlii provin în majoritate din familii cu venituri medii, părinții lor fiind muncitori sau foști muncitori care au rămas șomeri și care au încercat să depășească greutățile lucrând în străinătate sau ocupându-se cu agricultura, lucrând în atelierele de cizmărie sau tâmplărie ale micilor întreprinzători din localitate. Un număr scăzut de elevi provin din familii cu posibilități financiare bune, care contribuie cu sponsorizări (sporadic) la dotarea școlii. În școală sunt și elevi care provin din familii foarte sărace sau din familii monoparentale (ca urmare a decesului sau a divorțului părinților).

Acest lucru impune:

- obligția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele;

Scoala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunității, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educationale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultări acordate părinților de către specialiști în psihopedagogia copiilor de 3 – 15 ani.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt puține cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit vom cauta să acordăm consultări acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, de către specialiști în psihopedagogie școlară, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

Starea de sănătate a elevilor este în general bună.

Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale Nr.1 Vicovu de Sus este una peste medie.

Elevii provin din medii diverse: din familii de intelectuali dar și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor.

Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus are arondată o zonă bună, cu o populație oarecum întinerită și deci cu un bun potențial demografic – număr mare de copii ce trebuie școlarizați.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Vicovu de Sus este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei.

Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au



participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil în cadrul programului « Salvați Copiii », în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introducând elevii în mediul comunitar, contribuind la socializarea lor și dezvoltându-le simțul de apartenență la comunitate.

## **Analiza PEST ( E )**

### **a. Politicul**

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

### **b. Economicul**

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus se găsește într-o zonă dezvoltată economic a Vicovului, predominante fiind atelierele particulare de fabricare a încălțămintei, a tamplăriei, majoritatea elevilor având macar un părinte plecat la lucru în străinătate. Se poate vorbi de o relansare economică în ultimul timp, aceasta influențează pozitiv această zonă. Nivelul câștigurilor lunare în familiile elevilor a crescut, ceea ce face ca prin sponsorizări să existe posibilitatea lărgirii bazei didactice a școlii, unii părinți fiind dispuși să sprijine financiar școala.

Începând cu anul școlar trecut, de când am fost investită ca director, fără lipsa de modestie, pot afirma că școala a înflorit, a cunoscut o creștere semnificativă. Primăria ne-a ajutat și am reușit să terminăm grupurile sanitare și centrale termice.

Ea se implică activ în susținerea factorilor responsabili cu reabilitarea școlii pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele educative școlare și extrascolare și chiar a proiectelor și programelor europene.

### **c. Socialul**

Social- se poate spune că situația este bună, legătură familiilor cu problemele școlii au fost permanente în atenția colectivului cadrelor didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

#### **d. Tehnologicul**

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus este dotată cu un laborator de informatică ce conține 22 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale.

Există în școală două rețele de telefonie fixă (Romtelecom și RDS), televiziune prin cablu, Internet.

Școala beneficiază de o platformă pentru gunoarie și deșeuri selective rezultate în urma activităților desfășurate prin care se asigură o mai bună ecologizare a clădirii și curții.

Menționăm că există o strânsă colaborare cu serviciile de salubritate locale.

## **Analiza SWOT**

### **S.** PUNCTELE TARI ale școlii sunt :

- încadrarea cu personal didactic având o bună pregătire metodică și de specialitate;
- cadre didactice tinere dornice de performanțe;
- rezultate bune la examenele de capacitate și admitere în licee;
- spațiu școlar suficient ca dimensiune și bine organizat;
- buna relaționare și comunicare eficientă;

### **W.** PUNCTELE SLABE ale școlii sunt:

- \*insuficienta finanțare care să doteze școala în ritmul dezvoltării tehnologiei de vârf;
- \* lipsa motivației învățării

### **O.** OPORTUNITĂȚI pot fi considerate:

- asigurarea cheltuielilor de întreținere de către Primărie;
- posibilitatea îmbunătățirii relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală în

vederea realizării unor proiecte comune ce vizează modernizarea unității de învățământ;  
-colaborarea mai strânsă cu colectivul consultativ al părinților în vederea orientării spre școală a unor sponsorizări ale asociațiilor mici și mijlocii care-și desfășoară activitatea pe raza orașului;

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
  - b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea



### **a) Oferta curriculară**

#### **Puncte tari :**

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular ( planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu axiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

#### **Puncte slabe :**

- Programe școlare încărcate ;
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;

- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;

### **Oportunități :**

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului inconjurator ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev ( și nu pe colectivitate ), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

### **Amenințări :**

- Insuficiența diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient ;
- Instabilitatea economică și socială.

## **b) Resurse umane**

### **CADRE DIDACTICE**

#### **Puncte tari**

- colaborarea Școală-Primăria Orasului Vicovu de Sus;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 29 de cadre didactice 20.7% au gradul didactic I și 17.2 au gradul didactic II;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;
- cadre didactice formate prin programe naționale ;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;

-implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

### **Puncte slabe**

- reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- inerția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei --didactice moderne ( de ex. utilizarea calculatorului).

### **Oportunități**

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

### **Amenințări**

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

## **ELEVI**

### **Puncte tari :**

- Chiar daca sunt elevi apartinand diferitelor culte religioase,se contureaza o atmosferă de parteneriat între toți elevii ;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 85 % ;
- Elevi cu rezultate deosebite la concursurile școlare și extrascolare ;
- Existența unor elevi dornici de performanță ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie ;

-Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din județ, schițându-se în timp profilul elevului din **Școala Gimnazială Nr.1 Vicovu de Sus**;  
-Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

#### **Puncte slabe :**

-existența a circa 20% elevi cu carențe în educația de bază ;  
-absenteismul unor elevi ;  
-bariere în relația profesor-elev;  
-influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale, dar și a internetului folosit excesiv.

#### **Oportunități :**

-implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;  
-dorința unor elevi de a atinge performanțe ;  
-existența unor programe de formare și informare a părinților ;  
-deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

#### **Amenințări :**

-lipsa de motivație a unor elevi ;  
-posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;  
-lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

### **c) Resurse materiale și financiare**

#### **Puncte tari :**

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ;  
- local propriu cu destinație specifică ;  
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară aproape corespunzătoare ;  
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie ;  
- bibliotecă ;  
- resurse informatizate existente  
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică ;  
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;  
- buget național, buget local.

### **Puncte slabe :**

- insuficienta finanțare care să doteze școala în ritmul dezvoltării tehnologiei de vârf;
- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- lipsa unei sali de sport;
- clase nerenovate;
- aspect exterior degradat;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- mobilierul unor clase învechit ;
- lipsa unui spatiu de joaca pentru prescolari si a unui spatiu verde;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- lipsa unor mijloacelor moderne in biblioteca scolii ;
- venituri extrabugetare mici ( sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- materialul didactic este insuficient și depășit ;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

### **Oportunități**

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme in vederea obtinerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

### **Amenințări**

- posibilitatea ca Primăria Orasului Vicovu de Sus să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- buget modest ;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

## **d) Relațiile comunitare**

### **Puncte tari**

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;



- întalniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

### **Puncte slabe**

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.**

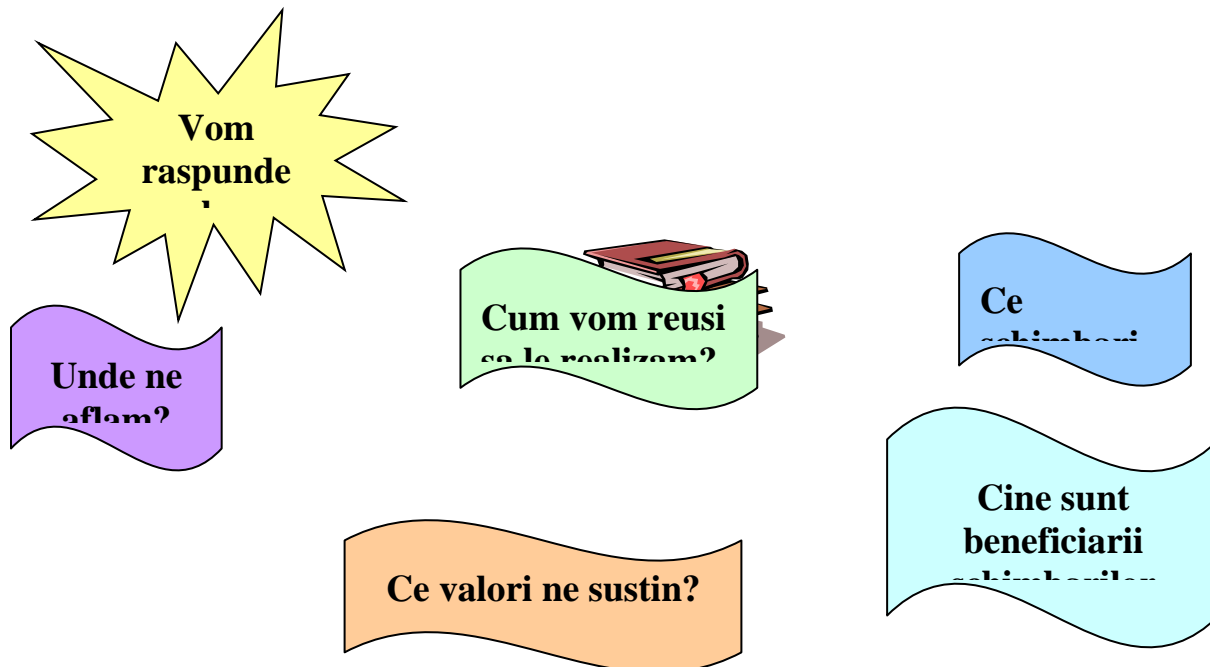
### **Oportunități**

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.

### **Amenințări**

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener ;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener.

## **6. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2013-2017**



Pornind de la punctele tari si oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale:**

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relatiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
- g) dezvoltarea informatională.

## 6. a ) Dezvoltarea curriculară

- Toate cadrele didactice aplică procedee didactice moderne, interactive, centrate pe elev.
- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordantă cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . Se va realiza un curriculum la decizia scolii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la înrebarea : « Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « sanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.

- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi ;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate :protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

## **6. b) Dezvoltarea resurselor umane**

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ ;
- Dezvoltarea deplină a personalității elevilor.
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare ;
- Diversificarea și creșterea numărului activităților extrașcolare;
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;
- Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvența a elevilor ;
- Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, consum de stupefiante ,integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice ;
- Comunicarea deschisă a managerilor cu I.S.J.-ul, Primăria Orasului Vicovu de Sus, etc.;
- Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri ;
- Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

- Realizarea unor programe la nivelul scolii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și/sau C.J.A.P., Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață ; Programele vor fi centrate pe :
  - cunoașterea și respectarea legislației țării;
    - combaterea infracționalității juvenile;
    - lupta împotriva tutunului , alcoolului;
    - campania împotriva drogurilor;
    - campania împotriva traficului de persoane;
    - educația sanitară de protecție anti-SIDA;
    - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii, etc.;
  - protecția consumatorului ;
    - protecția mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee ;
- Rezultate bune la olimpiadele școlare fază locală, județeană și națională;
- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

## **6. c) Dezvoltarea resurselor materiale și financiare**

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2013-2014 și în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
  - achiziționarea de material didactic ;
  - mobilier școlar ;
  - expoziții ;
  - reparații, igienizări ;
  - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică ;
  - reabilitarea scolii atât exterior, ( fatada), cât și interior, în limita posibilităților;
  - reamenajarea aleilor ;
  - reamenajarea curții școlii;
  - crearea unui spațiu de joacă pentru preșcolari;
  - crearea Unor spații verzi;
  - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;

- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;
- Dotarea școlii cu mai multe calculatoare, cu material didactic și dezvoltarea infrastructurii școlii.
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;
- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinți ;
- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii ;
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile ;
- Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

#### **6. d) Dezvoltarea relațiilor comunitare , parteneriate**

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
- Prezentarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară
- Prezentarea proiectului școlar în fața părinților și sublinierea importanței acestuia pentru școala noastră;
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.S.J., C.C.D. ;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai bună deschidere a școlii spre nevoile comunității
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;

- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

## **6. e) Dezvoltarea managementului si administratiei la nivelul școli**

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2013-2014 și pe termen lung, până în 2017, activitatea managerială și în domeniul administrație cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile, prin constituirea comisiilor de lucru. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- • Identificarea nevoilor de întreținere și modernizare a patrimoniului unității, de sprijin material sau financiar pentru copiii care provin din familii defavorizate, de sprijinire a altor activități care privesc bunul mers al unității de învățământ.
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale ;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:



## **A. Învățământul primar**

### ***1. Obiective specifice***

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;
- ~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizată pe baza calității morale ;
- ~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura ;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

### ***2. Finalitățile învățământului primar***

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;
- ~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;
- ~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

## **B. Învățământul gimnazial**

### ***i. Obiective specifice***

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;
- ~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste,

științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență ;

~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;

~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice ;

~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.**

## ***ii. Finalitățile învățământului gimnazial***

~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;

~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;

~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

# **7. TERMENELE DE REALIZARE**

## **Etape:**

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2013/2014
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2016/2017
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt ( semestrial ), mediu ( anual ) dar si pe termen lung ( perioada 2013-2017 ).



Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

## 8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

## 9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

**Programele de dezvoltare** se pot structura pe cele șase **domenii** functionale:

- \*programe de dezvoltare curriculară ;
- \*programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare) ;
- \*programe de optimizare a resurselor materiale și financiare ;
- \*programe de dezvoltare a relațiilor comunitare, parteneriatelor;
- \*programe de dezvoltare a domeniului management și administrație.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile tinta**, de exemplu:

- \*programe pentru părinți ;

\*programe pentru elevii superdotați , cu dificultăți, pentru sportivii de performanță ,etc.

\*programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);

\*programe pentru rromi etc.

**DIRECTOR,**

*Prof. MARIA DANIELA MIRONESCU*

